

<b>Струка (назив):</b>		<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>			
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ПОСЛОВНО – ПРАВНИ ТЕХНИЧАР</b>			
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>			
<b>Опис (предмета):</b>		Општеобразовни предмет			
<b>Модул (наслов):</b>		<b>Planet Earth</b>			
<b>Датум:</b>	<b>2023. год.</b>	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:</b>	<b>08</b>
<b>Сврха</b>					
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему очувања животне средине.					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из модула 1-7.					
<b>Циљеви</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику,</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика,</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота,</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа,</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке,</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад,</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа,</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика,</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове,</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других,</li> <li>• Развијати радозналост, самосталност и креативност.</li> </ul>					

Теме				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Environment</li><li>• Weather and Climate</li><li>• Inventions and Science</li><li>• Vocational English</li></ul>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Environment	<ul style="list-style-type: none"><li>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li><li>-наведе правила понашања у природи,</li><li>-говори о загађењу околине, саопштавајући аргументован став,</li><li>-наведе најзначајније загађиваче природе, те став/мишљење поткријепи конкретним информацијама и појашњењима,</li><li>-описе <i>Green peace</i> покрет,</li><li>-наброји начине заштите животне средине.</li></ul>	<b>Читање и разумијевање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-разумије конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја које се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште,</li><li>-разумије савремену прозу,</li><li>-самостално чита сложене текстове проналазећи битне детаље, те идентификује садржај и важност вијести, чланака и извјештаја,</li><li>инструкције и упозорења, под условом да може поново да прочита теже дијелове текста,</li><li>-прочита и схвати основно значење кореспонденције из подручја властитог интереса,</li><li>-разумије тему, тон, језички регистар датог документа,</li><li>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса,</li><li>- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање,</li><li>- користи разноврсне стратегије учења,</li><li>- користи енглески језик као средство комуникације,</li><li>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања,</li><li>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема,</li><li>- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,</li><li>- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине,</li><li>- сарађује са другима приликом реализације</li></ul>	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: <ul style="list-style-type: none"><li>-даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,</li><li>-користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),</li><li>-користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица),</li><li>-користити разне врсте и типове задатака (write., fill in the gaps, insert., complete., underline/ circle., match., correct., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,</li><li>- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених</li></ul>
Weather and Climate	<ul style="list-style-type: none"><li>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li><li>-наведе врсте временских појава,</li><li>-разговара о времену, временским непогодама и катастрофама,</li><li>-упоређи годишња доба,</li></ul>			

	<p>-напише дневну временску прогнозу,</p> <p>- објасни значај временске прогнозе за планирање активности</p> <p>- идентификује и опише климатске промјене у природи,</p> <p>- наведе узроке климатских промјена</p> <p>- објасни значај борбе против климатских промјена</p>	<p>проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p><b>Слушање и разумијевање</b></p> <p>-разумије дужи говор и предавање који су изнесени стандардним говором и прати сложеније дискусије под условом да је тема позната,</p> <p>-разумије вијести и већину радио или других емитованих програма који се баве садашњим проблемима ако су изнесени стандардним језиком,</p> <p>-разумије филмове у којима се користи стандардни дијалект</p> <p>-препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције,</p> <p>-разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног / професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање),</p> <p>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргуменујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p><b>Говор</b></p> <p>-разговара са изворним говорницима течно и спонтано,</p>	<p>задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања,</p> <p>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност,</p> <p>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика,</p> <p>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације,</p> <p>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе,</p> <p>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност,</p> <p>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа,</p> <p>- представи своје способности и вјештине,</p> <p>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца,</p> <p>- разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и</p>	<p>идеја, ставова и закључака</p> <p>-користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд),</p> <p>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила,</p> <p>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима,</p> <p>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</p> <p>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека,</p>
<b>Inventions and Science</b>	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</p> <p>-наброји најзначајније проналазаче и научнике код нас и у свијету,</p> <p>-наведе неке од значајнијих проналазака који су унаприједили/побољшали живот људи те став/мишљење поткријепи конкретним информацијама и појашњењима,</p> <p>-напише састав о неком проналазачу или научнику (код нас или у свијету),</p> <p>-дискутује о добрим и лошим странама неког проналазача и утицају који има (је имао) на живот људи,</p>	<p>-разумије филмове у којима се користи стандардни дијалект</p> <p>-препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције,</p> <p>-разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног / професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање),</p> <p>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргуменујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p><b>Говор</b></p> <p>-разговара са изворним говорницима течно и спонтано,</p>	<p>задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања,</p> <p>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност,</p> <p>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика,</p> <p>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације,</p> <p>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе,</p> <p>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност,</p> <p>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа,</p> <p>- представи своје способности и вјештине,</p> <p>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца,</p> <p>- разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и</p>	<p>идеја, ставова и закључака</p> <p>-користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд),</p> <p>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила,</p> <p>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима,</p> <p>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</p> <p>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека,</p>

		<p>како би се омогућила нормална интеракција, показујући велики степен осјећања, те може да изрази важност догађаја и искустава (активно учествује у дискусијама у оквиру познатог контекста, о темама од личног интереса и појашњава своје становиште),</p> <p>- изражава своје мишљење пружајући објашњења, аргументе и коментаре,</p> <p>- даје детаљан опис ствари које се тичу особе која прича, проширујући идеје аргументима за и против,</p> <p>-припреми презентацију, наглашавајући важне дијелове и детаље (самостално прича без припреме, логички и хронолошки, једноставно говори о стварима које познаје, изнесе, образложи лични став, преприча причу, филм или књигу).</p> <p><b>Писање</b></p> <p>-примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,</p> <p>-напише писма наглашавајући лични значај догађаја и искустава,</p> <p>-напише текст преносећи новости и изражавајући лични став надовезујући се на нешто што су други написали,</p> <p>-напише детаљан и јасан текст о темама од личног значаја,</p>	<p>елаборира основне идеје,</p> <p>- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p>	<p>стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.</p> <p>Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,</p> <p>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.</p> <p>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.</p> <p>-По потреби ученицима прилагодити наставне садржаје с обзиром на оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму).</p>
<b>Vocational English</b>	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</p> <p>-разговара са партнером исте струке о заједничком послу,</p> <p>- учествује у пословном разговору/ интервјуу за посао, итд,</p> <p>-помогне клијенту у рјешавању проблема нудећи креативна рјешења,</p> <p>- користи рјечник приликом тражења стручних израза и преведе текстове у којима нема сложених стручних термина,</p> <p>- правилно употреби стручне термине у реченицама.</p>			

		сажимајући информације и аргументе из разних извора, -напише текст о некој књизи, филму или представи, -напише извјештаје и да разлоге који подржавају тему или су против ње, сажимајући информације из више извора.		
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда.</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске,</li> <li>• Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				